**Система мониторинга достижения детьми**

**планируемых результатов программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

•​ Мониторинг образовательного процесса;

•​ Мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

**Форма проведения мониторинга** преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Периодичность мониторинга:**

В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

**1. Промежуточная оценка** проводится 2 раза в год (декабрь - май)

– это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е результаты мониторинга.

**2. Итоговая оценка** проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ

Требования :

- объективность

-точность полученных результатов

-сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)

- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга

- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

**Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):**

Мониторинг проводится на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождение до школы Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой »

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА**

**Группа детского сада**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения мониторинга**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**1 балл**– большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** - высокийуровень развития.

В ходе мониторинга детского развития воспитатель при участии медицинского работника заполняет общую таблицу.

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Группа детского сада**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения мониторинга**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя**  **ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**1 балл**– большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** - высокий

**ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **Области** | **Метод/**  **методика** | **Периодичность**  **Сроки** | **Ответственный** |
| **Физическая культура** | Тестовые упражнения | 2 р. в год.  Декабрь, май | Воспитатели |
| **Здоровье** | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | 2 р. в год.  Декабрь, май | Медсестра,  воспитатели |
| **Познание** | Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа) | 2 р. в год.  Декабрь, май | воспитатели |
| **Коммуникация** | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа | 2 р. в год.  декабрь, май | воспитатели |
| **Труд** | Наблюдения,  беседа. | 2 раза в год  декабрь, май | воспитатели |
| **Чтение художественной литературы** | Наблюдения,  беседа. | 2 раза в год  декабрь, май | воспитатели |